



# Výroční zpráva za školní rok 2020/2021



Nový Jičín, říjen 2021

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

[Kapacita školy](#)

[Charakteristika školy](#)

## OBORY VZDĚLÁNÍ A UČEBNÍ PLÁNY

[Obory vzdělání](#)

[Učební plány \(2020/2021\)](#)

## PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

[Pedagogičtí zaměstnanci](#)

[Funkce pedagogických zaměstnanců ve škole](#)

[Správní zaměstnanci](#)

## ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

[Přihlášky ke studiu](#)

[Kritéria přijímacího řízení](#)

[Výsledky přijímacího řízení](#)

## VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

[Třídy a počty žáků](#)

[Prospěch, absence a chování žáků školy](#)

[Maturitní zkouška](#)

[Pomaturitní studium](#)

## PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

## DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

## AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

[Stálá nabídka školních vzdělávacích aktivit](#)

[Aktivity a úspěchy ve školním roce 2020/2021](#)

[Český jazyk a literatura](#)

[Anglický jazyk](#)

[Cizí jazyky](#)

[Humanitní předměty](#)

[Matematika a informatika](#)

[Přírodovědné předměty](#)

[Tělesná a estetická výchova](#)

[Výchovné poradenství](#)

## INSPEKČNÍ ČINNOST ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

[Rozpočet](#)

[Inventarizace](#)

[Školní jídelna](#)

## ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

## ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

## ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

## SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ A S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

[Ostravská univerzita](#)

[Centrum pro výzkum vzdělávání v přírodovědných oborech v Ostravě](#)

## STÍŽNOSTI V ORGANIZACI

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

název školy: Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace  
sídlo školy: Palackého 1329/50, 741 01 Nový Jičín  
právní forma: příspěvková organizace  
IZO: 102 244 928  
IČO: 00 601 675  
školní jídelna: IZO 103 144 676  
e-mail: [reditelna@gnj.cz](mailto:reditelna@gnj.cz)  
web: [www.gnj.cz](http://www.gnj.cz)  
facebook: [www.fb.com/gymnj](http://www.fb.com/gymnj)  
instagram: [www.instagram.com/gymnaziumnovyjicin](http://www.instagram.com/gymnaziumnovyjicin)  
zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692  
zřizovací listina: vydána na základě usnesení zastupitelstva MSK č. 7/546  
ředitel školy: Mgr. Zbyněk Kubičik  
statutární ZŘ: Mgr. Zdeněk Man  
zástupce ředitele: RNDr. Patrik Kočí, BBA, MSc.

školní rada zřízena v následujícím složení:

1. Zástupci pedagogických pracovníků:  
Mgr. Radovan Jansa, Mgr. Tomáš Sedoník
2. Zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků:  
Ing. Aleš Kaplánek, Ph.D., Ing. Petr Kunčík
3. Zástupci zřizovatele:  
PhDr. Jaroslav Dvořák, PhDr. Mgr. Jaromír Radkovský, MBA

## Kapacita školy

obor vzdělání	počet tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
79-41-K/41 – gymnázium (čtyřleté)	8	239	29,88
79-41-K/61 – gymnázium (šestileté)	6	175	29,17
Celkem	14	414	29,57

## Charakteristika školy

Gymnázium Nový Jičín je střední školou, která poskytuje všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve dvou gymnaziálních oborech vzdělání. Zaměřuje se především na přípravu žáků na vysokoškolská studia, ale její vnitřní diferencovanost umožňuje i přípravu na nástup do zaměstnání. Ve škole se vyučují předměty teoretické, výchovné i praktické.

Na škole mohou studovat žáci, kteří úspěšně ukončili devátý ročník základní školy (čtyřleté gymnaziální vzdělávání – 79-41-K/41) resp. sedmý ročník základní školy (šestileté gymnaziální vzdělávání – 79-41-K/61). Ke vzdělávání jsou přijati žáci na základě dosaženého hodnocení ze základní školy a výsledku přijímacích testů. Nepřijatí žáci se mohou, v případě porušení zákona nebo podmínek daných ředitelem školy, odvolat proti rozhodnutí ředitele školy k odboru Školství, mládeže a sportu Moravskoslezského kraje.



Zájemci o vzdělávání jsou informováni o možnostech studia prostřednictvím letáků na třídních schůzkách devátých tříd, informační brožury Úřadu práce v Novém Jičíně, na webových stránkách školy a na odpolední otevřených dveřích.

Vzdělávání se snažíme orientovat na kvalitu získaných znalostí a dovedností s důrazem na jejich užití. Pokládáme jazykové, matematické, občanské i osobnostní základy k celoživotnímu učení. Podporujeme v žácích tvůrčí činy vědecké i umělecké. Vedeme žáky k osobní zodpovědnosti nejen při studiu, ale i při volbě dalšího vzdělání či povolání.

# OBORY VZDĚLÁNÍ A UČEBNÍ PLÁNY

## Obory vzdělání

obor vzdělání	kód studia KKO V
gymnázium (čtyřleté)	79-41-K/41
gymnázium (šestileté)	79-41-K/61

## Učební plány (2020/2021)

79-41-K/41 – gymnázium čtyřleté (1. a 2. ročník)					
ročník předmět	1.	2.	3.	4.	celkem
český jazyk	4	4	4	5	17
anglický jazyk	4	4	5	5	18
cizí jazyk	3	3	3	3	12
základy spol. věd	1	1	2	2	6
dějepis	2	2	2	2	8
zeměpis	2	2	2	0	6
matematika	4	4	4	5	17
fyzika	2,66	2,66	2,66	0	8
chemie	2,66	2,66	2,66	0	8
biologie	2,66	2,66	2,66	0	8
informatika a výp. t.	2	2	0	0	4
tělesná výchova	2	2	2	2	8
estetická výchova	2	2	0	0	4
volitelný předmět 1	0	0	2	0	2
volitelný předmět 2	0	0	0	2	2
volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
volitelný předmět 5	0	0	0	2	2
celkem	34	34	34	32	134

79-41-K/41 – gymnázium čtyřleté (3. - 4. ročník)					
ročník předmět	1.	2.	3.	4.	celkem
český jazyk	4	4	4	5	17
anglický jazyk	4	4	5	5	18
cizí jazyk	3	3	3	3	12
základy společenských věd	1	1	2	2	6
dějepis	2	2	2	2	8
zeměpis	2	2	2	0	6
matematika	4	4	4	5	17
fyzika	3	2	3	0	8
chemie	3	3	2	0	8
biologie	2	3	3	2	10
informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4
tělesná výchova	2	2	2	2	8
estetická výchova	2	2	0	0	4
volitelný předmět 1	0	0	2	0	2
volitelný předmět 2	0	0	0	2	2
volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
celkem	34	34	34	32	134

79-41-K/61 – gymnázium šestileté (1. - 4. ročník)							
ročník předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	celkem
český jazyk	4	4	4	4	4	5	25
anglický jazyk	4	4	4	4	5	5	26
cizí jazyk	3	3	3	3	3	3	18
základy společenských věd	1	1	1	1	2	2	8
dějepis	2	2	2	2	2	2	12
zeměpis	2	2	2	2	2	0	10
matematika	4	4	4	4	4	5	25
fyzika	2	2	2,66	2,66	2,66	0	12
chemie	2	2	2,66	2,66	2,66	0	12
biologie	2	2	2,66	2,66	2,66	0	12
informatika a výpočetní technika	2	2	2	2	0	0	8
tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12
estetická výchova	2	2	2	2	0	0	8
volitelný předmět 1	0	0	0	0	2	0	2
volitelný předmět 2	0	0	0	0	0	2	2
volitelný předmět 3	0	0	0	0	0	2	2
volitelný předmět 4	0	0	0	0	0	2	2
volitelný předmět 5	0	0	0	0	0	2	2
celkem	32	32	34	34	34	32	198

79-41-K/61 – gymnázium šestileté (5. - 6. ročník)							
ročník předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	celkem
český jazyk	4	4	4	4	4	5	25
anglický jazyk	4	4	4	4	5	5	26
cizí jazyk	3	3	3	3	3	3	18
základy společenských věd	1	1	1	1	2	2	8
dějepis	2	2	2	2	2	2	12
zeměpis	2	2	2	2	2	0	10
matematika	4	4	4	4	4	5	25
fyzika	2	2	3	2	3	0	12
chemie	2	2	3	3	2	0	12
biologie	2	2	2	3	3	2	14
informatika a výpočetní technika	2	2	2	2	0	0	8
tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12
estetická výchova	2	2	2	2	0	0	8
volitelný předmět 1	0	0	0	0	2	0	2
volitelný předmět 2	0	0	0	0	0	2	2
volitelný předmět 3	0	0	0	0	0	2	2
volitelný předmět 4	0	0	0	0	0	2	2
celkem	32	32	34	34	34	32	198



# PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

## Pedagogičtí zaměstnanci

Ve školním roce 2020/2021 ve škole vyučovalo celkem 40 plně kvalifikovaných pedagogů (23 žen a 17 mužů). K 30. 6. 2020 byl dohodou rozvázán pracovní poměr s Přemyslem Kramolišem (B-D), od 1. 9. 2020 nastoupil na celý úvazek Marco Campos Aguilar (anglická a španělská konverzace). V letošním školním roce byl částečný úvazek Zbyňka Cholevy (TV) změněn na celý. Na zkrácený úvazek ve škole pracovali Oldřich Hyvnar (VV), Radovan Jansa (IVT-Z), Miroslava Kelnarová (AJ), Yweta Kokavcová (TV-Z) a Jana Síkorová (AJ). Jako externisté na dohodu o provedení práce byli ve škole zaměstnáni Petr Zapletal (společenskovední semináře) a Zuzana Tesarčíková (semináře z psychologie). Miroslava Kelnarová ukončila pracovní poměr na vlastní žádost k 29. 11. 2020. Její hodiny byly ve zbytku školního roku rozděleny mezi stávající pedagogické zaměstnance.

pedagogičtí zaměstnanci			
jméno	smluvní vztah	aprobace	nástup
Bajer Lubomír	smlouva	TV, ZSV	1984
Campos Aguilar Marco	smlouva	AJ, ŠJ	2020
Danihelová Svatava	smlouva	F, M	1995
Dostál Karel	smlouva	HV, TV	2006
Drábová Jiřina	smlouva	F, M	2005
Dryáková Jana	smlouva	D, NJ, ŠJ	2004
Dvořák Kelnarová Kristýna	smlouva	AJ, NJ	2007
Hlosta Michal	smlouva	F, IVT	1999
Horák Petr	smlouva	ČJ, RJ	2017
Hruzíková Karla	smlouva	AJ, RJ, ZSV	2007
Hyvnar Oldřich	smlouva	HV, M	1977
Choleva Zbyněk	smlouva	TV	2019
Chuchmová Ivana	smlouva	ČJ, TV	2018
Imider El Houcine	smlouva	FJ, NJ	2001
Jansa Radovan	smlouva	IVT, Z, ZSV	2006
Jalůvková Zuzana	smlouva	B, M	2019
Jiřík Tomáš	smlouva	Ch, M	1999

Jiříková Radmila	smlouva	Ch, M	2000
Juchelková Petra	smlouva	ČJ, FJ	1998
Kelnarová Miroslava	smlouva	AJ, ČJ	1995
Kočí Patrik	smlouva	F, Ch	2004
Kokavcová Yweta	smlouva	TV, Z	1981
Kopcová Dagmar	smlouva	D, FJ	2009
Kubičik Zbyněk	smlouva	F, M	2010
Man Zdeněk	smlouva	AJ, ZSV	2000
Maňásková Lia	smlouva	AJ, B, TV	2000
Ocásková Andrea	smlouva	B, Ch	2006
Pánková Jana	smlouva (MD)	ČJ, ZSV	2009
Pavelková Yveta	smlouva	ČJ, NJ	2001
Pernická Dagmar	smlouva	ČJ, D	2000
Riedlová Kateřina	smlouva	F, M	2000
Sedoník Tomáš	smlouva	D, L	2004
Síkorová Jana	smlouva	AJ, RJ	2008
Staňková Lenka	smlouva	AJ, ZSV	2006
Ševečka Milan	smlouva	B, TV	1995
Šilarová Liběna	smlouva	ČJ, D	1995
Tesarčík Tomáš	smlouva	B, Ch	2017
Tesarčíková Zuzana	DPP	B, Ps, ZSV	2019
Tomanová Petra	smlouva	AJ, NJ	2008
Trutmanová Hana	smlouva	IVT, M	2000
Zapletal Petr	DPP	ČJ, ZSV	2016

## Funkce pedagogických zaměstnanců ve škole

výchovný poradce: Karel Dostál

koordinátor EVVO: Jiřina Drábová

metodici prevence rizikového chování: Petr Horák, Ivana Chuchmová

koordinátoři ICT: Michal Hlosta, Radovan Jansa

vedoucí sekce českého jazyka a literatury: Dagmar Pernická

vedoucí sekce anglického jazyka: Kristýna Dvořák Kelnarová  
vedoucí sekce cizích jazyků: Karla Hružíková  
vedoucí sekce matematiky a informatiky: Svatava Danihelová  
vedoucí sekce přírodovědných předmětů: Tomáš Jiřík  
vedoucí sekce humanitních předmětů: Tomáš Sedoník  
vedoucí sekce tělesné a estetické výchovy: Lia Maňásková

## Správní zaměstnanci

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve škole zaměstnáno 15 správních zaměstnanců. Všichni zaměstnanci byli zaměstnáni na pracovní smlouvu, tři zaměstnanci na částečný úvazek. Od 1. 1. 2021 nastoupil jako školník Petr Sehnalík. Od 1. 1. 2021 do 30. 4. 2021 čerpal neplacené volno školník Josef Horák. K 30. 4. 2021 byl dohodou rozvázáán pracovní poměr se školníkem Miroslavem Kretkem. K 4. 7. 2021 byl po vzájemné dohodě rozvázáán pracovní poměr s Alenou Malíkovou, jejíž pracovní pozice (vrátná) byla tímto zrušena. Agendu spojenou se skladem převzala Jana Dolinská.

správní zaměstnanci		
jméno	pracovní zařazení	nástup
Baroňová Lenka	vedoucí kuchařka	1998
Bayerová Josefina	ekonomka	2004
Dolinská Jana	vedoucí školní jídelny	2011
Hanzelková Jana	uklízečka	2009
Horák Josef	školník, topič	2007
Konvičková Radka	administrativní pracovnice	2003
Kretek Miroslav	školník	2018
Krumpolcová Radka	uklízečka, kuchařka	2019
Malíková Alena	vrátná, skladnice	1992
Michálková Miluše	uklízečka	2017
Malcherová Iva	uklízečka	2017
Marić Xenie	uklízečka	2003
Sehnalík Petr	školník, topič	2021
Šotolová Jarmila	uklízečka	2006
Žáková Petra	kuchařka	2007

# ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

## Přihlášky ke studiu

Přijímací řízení bylo připraveno pro zájemce o studium na čtyřletém gymnáziu, kteří navštěvovali ve školním roce 2020/2021 devátý ročník základní školy, a pro zájemce o šestileté studium, kteří ve výše uvedeném roce navštěvovali sedmý ročník základní školy. Uchazeči museli splnit tyto požadavky:

- administrativní náležitosti (včas podaná přihláška, ověření totožnosti),
- účast při písemných testech z českého jazyka a matematiky v rámci jednotné přijímací zkoušky organizované společností Cermat.

Do prvního kola přijímacího řízení ke studiu oboru vzdělání 79-41-K/41 gymnázium (čtyřleté) se přihlásilo 146 uchazečů a ke studiu oboru vzdělání 79-41-K/61 gymnázium (šestileté) 72 uchazečů.

V letošním školním roce jsme se vzhledem k dlouhodobě probíhající distanční výuce rozhodli zohlednit výsledky uchazečů ze základní školy výrazně méně oproti předchozím letům. Úspěchy v soutěžích a olympiádách v tomto školním roce nebyly zohledněny vůbec. Jednotné přijímací zkoušky tak byly v letošním roce hlavním kritériem v přijímacím řízení.

Vzhledem k mimořádné situaci byl termín přijímacích zkoušek přesunut na 3. až 6. května 2021. Oproti loňskému roku měli žáci možnost konat jednotnou přijímací zkoušku ve dvou termínech. Dva uchazeči do čtyřletého gymnázia konali zkoušku v náhradním termínu na začátku června, dva původně přihlášení uchazeči do šestiletého gymnázia se rozhodli zkoušku nekonat.

## Kritéria přijímacího řízení

Dne 26. ledna 2021 byla ředitelem školy vyhlášena následující kritéria přijímacího řízení. V souladu s ustanovením § 60 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, stanovuje ředitel Gymnázia, Nový Jičín, příspěvková organizace tato jednotná kritéria a způsob hodnocení jejich splnění pro první kolo přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 do oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) a oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté studium):

Uchazeči budou seřazeni podle dosaženého celkového skóre, které získají v přijímacím řízení. Nejvyšší dosažitelné celkové skóre je 125 bodů. Při rovnosti celkového skóre rozhoduje postupně vyšší hodnota skóre v testu z matematiky, skóre v testu z českého jazyka a literatury, skóre za průměrný prospěch ze základní školy.

Celkové skóre bude dáno součtem níže uvedených dvou dílčích skóre.

1. Nejvyšší dosažené skóre v didaktických testech jednotné přijímací zkoušky

Nejvyšší dosažitelné skóre v didaktických testech jednotné přijímací zkoušky je 100 bodů.

V didaktickém testu z matematiky může uchazeč získat maximálně 50 bodů, v didaktickém testu z českého jazyka a literatury může uchazeč získat maximálně 50 bodů.

## 2. Skóre za průměrný prospěch ze základní školy

Nejvyšší dosažitelné skóre za průměrný prospěch ze základní školy je 25 bodů. Skóre za průměrný prospěch ze základní školy se stanoví podle níže uvedené tabulky.

Průměrný prospěch ze základní školy pro uchazeče o obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté studium) se vypočítává z průměrů za první pololetí osmého ročníku a za první pololetí devátého ročníku základní školy. Výsledek je zaokrouhlen na dvě desetinná místa.

Průměrný prospěch ze základní školy pro uchazeče o obor vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté studium) se vypočítává z průměrů za první pololetí šestého ročníku a za první pololetí sedmého ročníku základní školy. Výsledek je zaokrouhlen na dvě desetinná místa.

Tabulka výpočtu skóre za průměrný prospěch ze základní školy					
Průměrný prospěch	Získané body	Průměrný prospěch	Získané body	Průměrný prospěch	Získané body
1,00 - 1,04	25,00	1,35 - 1,39	16,25	1,70 - 1,74	7,50
1,05 - 1,09	23,75	1,40 - 1,44	15,00	1,75 - 1,79	6,25
1,10 - 1,14	22,50	1,45 - 1,49	13,75	1,80 - 1,84	5,00
1,15 - 1,19	21,25	1,50 - 1,54	12,50	1,85 - 1,89	3,75
1,20 - 1,24	20,00	1,55 - 1,59	11,25	1,90 - 1,94	2,50
1,25 - 1,29	18,75	1,60 - 1,64	10,00	1,95 - 1,99	1,25
1,30 - 1,34	17,50	1,65 - 1,69	8,75	2,00 a více	0

## Výsledky přijímacího řízení

Výsledky přijímacího řízení po řádném termínu byly zveřejněny dne 20. května 2021, výsledky po náhradním termínu dne 14. června 2021. Uchazeči a zákonní zástupci byli průběžně informováni o aktuálním stavu přijímacího řízení prostřednictvím denně aktualizované tabulky na webových stránkách školy. Přijímací řízení bylo uzavřeno před zahájením letních prázdnin. Ke studiu čtyřletého gymnázia byl jako poslední přijat uchazeč na 126. místě s celkovým skóre 65,50 ze 125,00 možných. Ke studiu šestiletého gymnázia byl jako poslední přijat uchazeč na 45. místě s celkovým skóre 67,00 ze 125,00 možných.

přihlášení	přijatí	odevzdané zápisové lístky	přijatí na základě odvolání	odevzdané zápisové lístky	nepřijatí
počty v oboru 79-41-K/41 gymnázium (čtyřleté)					
146	60	30	30	30	57
počty v oboru 79-41-K/61 gymnázium (šestileté)					
72	30	16	14	14	26

# VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

## Třídy a počty žáků

třída	třídní učitel	stav k 30. 9. 2020			stav k 30. 6. 2021 (resp.k 9. 6. 2021 u maturantů)		
		žáci	chlapci	dívky	žáci	chlapci	dívky
1.G	Jalůvková Zuzana	30	14	16	30	14	16
2.G	Maňásková Lia	29	12	17	29	12	17
3.G	Tesarčík Tomáš	30	20	10	28	19	9
1.A	Danihelová Svatava	30	12	18	30	12	18
1.B	Staňková Lenka	30	12	18	30	12	18
4.G	Kočí Patrik	29	15	14	30	16	14
2.A	Chuchmová Ivana	30	13	17	30	13	17
2.B	Jiřík Tomáš	30	12	18	30	12	18
5.G	Sedoník Tomáš	30	6	24	30	6	24
3.A	Horák Petr	30	13	17	30	13	17
3.B	Bajer Lubomír	29	11	18	29	11	18
6.G	Ocásková Andrea	28	5	23	28	5	23
4.A	Riedlová Kateřina	30	11	19	30	11	19
4.B	Trutmanová Hana	30	9	21	30	9	21
Celkem		415	165	250	414	165	249

## Prospěch, absence a chování žáků školy

V období od 5. října 2020 do 24. května 2021 probíhala na všech školách distanční výuka, kterou jsme jako jedna z mála škol téměř vůbec neomezili. Žáci a učitelé dodržovali nastavený rozvrh hodin a velká část hodin probíhala online v prostředí Učebny Google. Je zřejmé, že hodnoty absence a (do jisté míry) prospěchu jsou v tomto školním roce výrazně ovlivněny právě distanční výukou.

prospěch								
třída	první pololetí				druhé pololetí			
	prospěl s vyzn.	prospěl	ne-prospěl	průměr	prospěl s vyzn.	prospěl	ne-prospěl	průměr
1.G	29	1	0	1,17	25	5	0	1,18
2.G	20	9	0	1,25	28	1	0	1,17
3.G	21	8	0	1,31	23	5	0	1,24
1.A	24	6	0	1,26	23	7	0	1,30
1.B	19	11	0	1,35	23	7	0	1,27
4.G	18	11	0	1,39	18	12	0	1,40
2.A	24	6	0	1,25	22	8	0	1,26
2.B	16	14	0	1,50	17	13	0	1,48
5.G	14	16	0	1,37	21	9	0	1,32
3.A	21	9	0	1,43	21	9	0	1,34
3.B	22	7	0	1,24	22	7	0	1,29
6.G	24	4	0	1,29	24	4	0	1,26
4.A	20	10	0	1,39	21	9	0	1,25
4.B	15	15	0	1,52	17	13	0	1,41
Celkem	287	127	0	1,34	305	109	0	1,30

absence						
třída	první pololetí			druhé pololetí		
	nezapočítávaná	omluvená	průměr	nezapočítávaná	omluvená	průměr
1.G	19	1024	34,13	139	1080	36,00
2.G	3	964	33,24	13	780	26,90
3.G	0	457	15,23	6	919	32,82
1.A	14	301	9,71	29	394	13,13
1.B	4	277	9,23	1	438	14,60
4.G	6	1137	39,21	128	1299	43,30
2.A	0	517	17,23	2	952	31,73
2.B	0	903	30,10	6	794	26,47
5.G	18	508	16,93	40	714	23,80
3.A	2	444	14,80	11	845	28,17
3.B	12	640	22,07	0	671	23,14
6.G	50	846	30,21	22	244	8,71
4.A	24	641	21,37	14	139	4,63
4.B	39	852	28,40	8	208	6,93
Celkem	191	9511	22,87	419	9477	22,89

chování			
první pololetí		druhé pololetí	
uspokojivé	neuspokojivé	uspokojivé	neuspokojivé
0	0	0	0



## Maturitní zkouška

Všichni žáci maturitního ročníku ukončili úspěšně poslední ročník svého studia, a mohli tak vykonat maturitní zkoušky v řádném jarním termínu. Maturitní zkouška proběhla podle školského zákona a maturitní vyhlášky včetně odlišností, které se týkaly tohoto školního roku v podobě zrušených písemných prací z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků. Navíc byla v tomto školním roce dána maturantům možnost nekonat ústní zkoušku z českého jazyka a literatury a cizího jazyka navazující na společnou část zkoušky. Tuto možnost naprostá většina maturantů využila. Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky tak obsahovaly pouze didaktické testy, které žáci konali podle jednotného zkušebního schématu od 24. května 2021 do 26. května 2021. Ústní maturitní zkoušky společné a profilové části se konaly v týdnu od 31. května 2021 do 5. června 2021. Krajský úřad Moravskoslezského kraje jmenoval pro letošní rok níže uvedené předsedy maturitních komisí:

- 4. A: Mgr. Jana Drlíková, Masarykovo gymnázium, Příbor
- 4. B: RNDr. Samuel Caltík, Ph.D., Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec
- 6. G: Mgr. Jindřich Foltas, Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec

Vzhledem k úspěšnému složení maturitní zkoušky v řádném a mimořádném termínu žádný maturant nekonal zkoušku v podzimním termínu. Tradiční předávání maturitních vysvědčení v Trámovém sále Žerotínského zámku se letos neuskutečnilo, a tak byla vysvědčení předána v aule školy.



přehled výsledků maturitních zkoušek v jarním (řádném i mimořádném) termínu			
předmět	třída	počet přihlášených	průměrný prospěch
český jazyk a literatura (profilová část)	4.A	4	1,00
	4.B	5	1,00
	6.G	4	1,25
český jazyk a literatura (společná část)	4.A	30	77,3%
	4.B	30	78,9%
	6.G	28	86,8%
anglický jazyk (profilová část)	4.A	13	1,46
	4.B	12	1,42
	6.G	13	1,15
anglický jazyk (společná část)	4.A	18	91,8 %
	4.B	25	92,1 %
	6.G	21	93,6 %
biologie	4.A	11	2,09
	4.B	11	1,45
	6.G	8	1,50
dějepis	4.A	7	1,86
	4.B	5	1,20
	6.G	8	1,86
francouzský jazyk (profilová část)	4.B	1	1,00
fyzika	4.A	3	1,67
	4.B	1	2,00
	6.G	1	1,00
chemie	4.A	6	1,67
	4.B	5	1,40
	6.G	5	1,00

matematika (profilová část)	6.G	2	1,00
matematika (společná část)	4.A	12	57,0 %
	4.B	5	51,2 %
	6.G	7	60,6 %
matematika rozšiřující (společná část)	4.A	2	57,0 %
německý jazyk (profilová část)	4.A	1	1,00
základy společenských věd	4.A	13	1,85
	4.B	17	1,47
	6.G	11	1,09
zeměpis	4.A	6	1,67
	4.B	14	1,79
	6.G	12	1,00

souhrnný přehled výsledků maturitních zkoušek				
termín	třída	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
jarní	4.A	18	12	0
	4.B	20	10	0
	6.G	24	3	0

### Pomaturitní studium

třída	vysoká škola	pomaturitní studium	jiné
4.A	28	1	1
4.B	28	1	1
6.G	26	0	1

## PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Každoroční přivítání nových studentů se uskutečnilo i v době přísných hygienických pravidel. V prvním zářijovém týdnu na nováčky čekaly adaptační dny a tradiční pasování do stavu studentského. Adaptačními dny provázeli své žáky i noví třídní učitelé: třídu 1.G Zuzana Jalůvková, třídu 1.A Svatava Danihelová a třídu 1.B Lenka Staňková. Nové kolektivy prvních ročníků se pod jejich vedením vytvářely během vycházek do centra i do okolí Nového Jičína. S novými prostory školy se žáci seznamovali prostřednictvím zábavných a dobrodružných aktivit. Nejmenší nováčky z 1.G jsme mohli zastihnout při procházce na Čerták, Oční studánku a Svinec. Interaktivní výšlap byl doplněn pestrými seznamovacími hrami. Zázemím pro první společné dny 1.A se stala školní aula, kde se čerství gymnazisté dozvěděli mnoho nového nejenom o svých spolužácích, ale také o sobě samotných. V duchu poznávacích, ale také vědomostních aktivit se nesl adaptační kurz 1.B. První den studenti strávili na novojičínském náměstí a v jeho okolí. Seznamovali se nejen mezi sebou navzájem, ale také s významnými historickými památkami a okolními orientačními body. Kromě nových spolužáků tak poznali také město svých středoškolských studií. Adaptační kurz si po dlouhém období distanční výuky zopakovala třída 2.G pod vedením Lii Maňáskové.



Ani v době coronavirové nepřišli žáci prvních ročníků o svou každoroční dávku prevence. Drogovou problematiku jim přiblížila policejní preventistka nrap. Bc. Marika Jeličová. Na nabídku realizace preventivní přednášky ze strany novojičínského odboru Policie ČR jsme reagovali s takovou rychlostí, až jsme se stali první školou Moravskoslezského kraje, kde se podobná online přednáška uskutečnila. Atraktivní novinka tak získala ohlas v policejních kruzích i publicitu: <https://www.policie.cz/docDetail.aspx?docid=22579122&docType=ART>. Zástupcům Policie České republiky děkujeme za jejich vstřícnost a možnost se „pilotování“ online prevence účastnit.

Nabídku jsme opětovně využili dne 22. ledna 2021, kdy byla realizována distanční formou přednáška na téma „Trestní odpovědnost“. Online besedy se zúčastnilo 32 posluchačů, kteří byli během přednášky seznámeni například s pojmem trestní odpovědnost – kdy a za jakých podmínek vzniká, jak je vedeno trestní řízení orgány činnými v trestním řízení, dověděli se, jaký je rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, byl zmíněn význam Orgánu sociálně právní ochrany dětí či evidence rejstříků trestů, apod. Výklad dané problematiky byl tradičně doplněn prezentací, byly objasněny konkrétní kazuistiky a zodpovězeny dotazy pozorných žáků. Nprap. Bc. Marika Jeličová dodává, že žáci novojičínského gymnázia komunikovali na výbornou, ochotně se zapojovali do diskuze, odpovídali na kladené otázky, sami zajímavé otázky pokládali, čímž významně přispěli ke skvělé atmosféře přednášky a k rozšíření množství získaných informací.

Další plánované preventivní aktivity se v tomto školním roce bohužel neuskutečnily.

## DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Velká řada plánovaných školení a vzdělávání byla z důvodu platných protiepidemických opatření odložena. Organizace pořádající vzdělávací semináře se však postupně adaptovaly na vzniklou situaci a řada seminářů byla realizována distančním způsobem. Učitelé se nadále účastnili online školení k používání Google Classroom a Google Meet vedených kolegou Mgr. Radovanem Jansou.

Danihelová Svatava

- seminář Použití metod RWCT v hodinách matematiky
- webinář Projektový den s matematikou
- konference Jak rozvíjet gramotnosti v praxi školy

Dostál Karel

- seminář Komunikační dovednosti pro kariérové poradenství
- seminář Metoda kariérního stromu pro kariérové poradenství
- seminář Technika artefietiky a dramatické výchovy v kariérovém poradenství
- doktorské studium KHVV UPOL, disertační práce

Drábová Jiřina

- bakalářské studium FAST VŠB-TUO

Dryáková Jana

- webinář Techniky rozšiřování slovní zásoby ve španělštině
- školení moodle Curso online de Didáctica del Subjuntivo

Dvořák Kelnarová Kristýna

- seminář Language activities for Teenagers
- webinář Pearson EduOnline: Back to School
- webinář Promoting Learner Autonomy in our Students
- webinář How to Make English Lessons More Interesting
- webinář MEL a PEP Training for Teachers
- série webinářů Critical Thinking and Media Literacy in the English Language Classroom

Horák Petr

- Celostátní rusistický seminář

Hruzíková Karla

- Celostátní rusistický seminář
- školení Virtuální realita pro cizí jazyky
- webinář Formative Assessment Online

Chuchmová Ivana

- kurz Lektorské dovednosti pro učitele
- kurz Kariérové koučování a bilanční diagnostika
- kurz Tvůrčího psaní scénaristky Markéty Dočekalové

Imider El Houcine

- webinář Passt schon interaktiv und digital
- webinář Macht mit interaktiv und digital

Jalůvková Zuzana

- webinář Informace k přezkumům maturitních zkoušek

Kelnarová Miroslava

- seminář Language activities for Teenagers

Kočí Patrik

- seminář Moderní fyzika jednoduše a zajímavě
- seminář Nebojme se jaderné energie
- seminář Veřejné zakázky aktuálně
- seminář Jak se připravit a vést obtížný rozhovor
- seminář Výchovné problémy, změna chování, reakce žáků, pedagogů v konfliktních situacích

Kopcová Dagmar

- kurz Efektivní učení a rozvoj paměti (Metoda 3T)
- kurz Zásobník aktivit pro efektivní osvojení cizího jazyka
- studium španělštiny na státní jazykové škole

Maňásková Lia

- seminář Language Activities for Teenagers
- kurz Lektorské dovednosti pro učitele
- kurz Řízení psychického rizika

Ocásková Andrea

- seminář Různé příležitosti aktivního učení v přírodovědných předmětech
- seminář Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví
- webinář OKAP metodické akce - evaluační setkání
- webinář Podpora pregraduálního vzdělávání

Pavelková Yveta

- seminář Vybraní autoři současné světové literatury
- seminář Motivace a motivátory

Staňková Lenka

- seminář Language Activities for Teenagers

Tomanová Petra

- seminář Language Activities for Teenagers

Trutmanová Hana

- seminář Geogebra II
- seminář Využití vybraných nástrojů Microsoft
- seminář Nová informatika - Základy algoritmizace a programování
- seminář Trimble SketchUp
- seminář Základy programování v Pythonu

## AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### Stálá nabídka školních vzdělávacích aktivit

Všichni žáci se po celou dobu studia učí dva cizí jazyky, z nichž jeden si volí dle vlastního výběru a možností školy. Mezi nabízené jazyky patří jazyk anglický, který je povinný pro všechny, dále jazyk německý, francouzský, ruský a španělský. Dělení do skupin se uskutečňuje podle zájmu žáků v souladu s rozvrhovými a personálními možnostmi školy.

Všichni vyučující využívají internetovou aplikaci Škola OnLine, která jim umožňuje zaznamenávat hodnocení vzdělávání, chování a docházku žáků elektronicky a současně tyto informace předávat zákonným zástupcům prostřednictvím aplikace Žakovská.

Škola v letošním školním roce nemohla zájemcům o studium nabídnout možnost navštívit odpoledne otevřených dveří, vedení školy si však připravilo několik online setkání pro zájemce o studium a jejich zákonné zástupce, při kterém byly zodpovězeny veškeré dotazy a předány informace k přijímacímu řízení.

Informace a fotodokumentace ze školních akcí jsou pravidelně zpracovávány a zveřejňovány na školním webu a na facebookovém a instagramovém profilu školy.

Všichni zájemci z řad učitelů mají k dispozici notebook/netbook s operačním systémem Chrome - Chromebook. Vzhledem k implementaci Google Apps do systému fungování školy je práce s tímto operačním systémem pro vyučující velmi snadná a intuitivní. Velkou měrou k tomu přispívá i instalace stacionárních počítačů s operačním systémem Chrome v učebnách. Ve škole jsou pravidelně využívány multimediální učebny biologie a fyziky, laboratoře biologie, fyziky a chemie, dvě jazykové laboratoře. Téměř ve všech učebnách je nainstalována projekční technika s krátkou projekční vzdáleností a vysokou světelností, která je vhodná do školního prostředí. V učebnách jsou také k dispozici PC nebo zařízení Chromebox s pevným připojením na internet. Ve škole je instalováno pevné i bezdrátové připojení na internet, které mohou využívat všichni žáci a vyučující i během přestávek. Učitelé mají k dispozici velkokapacitní síťovou kopírku a tiskárnu ve sborovně a menší



kopírku v části školy, kde jsou soustředěny kabinety. Žáci si mohou zdarma nechat zkopírovat studijní materiály na vrátnici.

Škola v letošním školním roce neorganizovala žádný z pravidelných týdenních kurzů ani exkurzi do Prahy.

Žáci mají k dispozici vybavenou knihovnu a studovnu s počítači a připojením k internetu. Stávající sportovní areál, dvě tělocvičny a posilovna jsou přístupné žákům i mimo vyučování. Ve škole je také zbudováno nahrávací studio a divadelnímu spolku byla dána k dispozici místnost sloužící jako zkušebna. Výše uvedené prostory jsou využívány k tělovýchovným, hudebním i divadelním aktivitám žáků.

Každý žák má po celou dobu studia k dispozici vlastní uzamykatelnou šatní skříňku v prostoru bývalých šaten. Žáci se zdravotními problémy mají k dispozici skříňky na odkládání učebnic v prostorách školy.

Vybrané prostory školy si kdokoliv může prohlédnout v rámci virtuální prohlídky - buď panoramaticky na počítači nebo stereoskopicky při použití mobilního telefonu a Google Cardboard brýlí. Odkaz na virtuální prohlídku je na domovské stránce webu školy.

Součástí školy je školní jídelna, která žákům poskytuje pravidelné stravování formou oběda. Žáci si standardně mohou vybírat ze dvou jídel, z nichž jedno je koncipováno jako vegetariánské. V budově školy je během dopoledne otevřen bufet soukromého provozovatele. V čajovně je umístěn automat na teplé nápoje a mikrovlnná trouba, které jsou žákům k dispozici během celého dne.

## Aktivity a úspěchy ve školním roce 2020/2021

### Český jazyk a literatura

Ve školním roce 2021/2022 byla žákům devátých tříd umožněna příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka na střední školy prostřednictvím on-line kurzů, které byly zakončeny březnovým vzorovým testem nanečisto a jeho následným vyhodnocením.

I když se přes distanční výuku příliš věcí nedělo, redakce školního časopisu vytrvala, nevzdala se a i nadále vydávala. A tato píle se jim více než vyplatila, neboť se Gymplátek dostal do finále soutěže Nejinspirativnější časopis roku 2020. I když se neumístili na medailových pozicích, byli i tak velice šťastní, jelikož viděli, že jejich tvorba měla stále smysl.

Tradiční divadlo pro školy se v letošním školním roce nepodařilo realizovat. Vládní nařízení proti šíření koronaviru se však podařilo obejít žákům literárního semináře! Na konci prvního pololetí navštívili divadlo a zazpívali si rovnou s Karlem Krylem! Jevištěm i zákulisím je poté provedla dramaturgyně Kristýna Čepková, dcera známého herce Petra Čepka. Přestože byla návštěva divadla jen virtuální, rozhodně stála za to. Kdy jindy se žákům novojičínského gymnázia poštěstí, aby zhlédli inscenaci pražského divadla, o které si následně se zájmem popovídali s odborníkem a nemuseli přitom vstát ze židle vlastního pokoje? Právě tohle zažili letošní maturanti v literárním semináři, protože se zapojili do projektu Divadlo školám, který realizovalo pražské Divadlo D21. Nejdříve zhlédli nasdílený záznam divadelního představení KRYL – Zmrdrvýchvstání zažít, vyplnili a zaslali pracovní list k tématu a poté se v hodině semináře spojili s dramaturgyní Kristýnou Čepkovou, aby o svých zážitcích debatovali.



Virtuální linka Nový Jičín - Praha znovu ožila. Tak jako v případě života Karla Kryla. Během představení KRYL – Zmrtvýchvstání zažít jsme opravdový dialog mezi jevištěm a hledištěm zakoušeli. I přesto, že vše proběhlo „distančně“ a pouze na obrazovkách našich notebooků. Rozhovor s dramaturgyní Kristýnou Čepkovou se také protáhl na půldruhé hodiny a zdaleka se netýkal jen rozboru zhlédnuté inscenace. Díky za to! Díky za malé zmrtvýchvstání, které jsme v uzavřeném divadle mohli zažít...

Přípravný kurz z českého jazyka určený tradičně pro žáky 9. tříd proběhl během března kompletně v distanční formě.

V rámci distanční výuky se podařilo realizovat několik velmi zajímavých besed pro naše žáky. Ve středu 7. dubna 2021 zavítal do online hodiny 4.B a 6.G vzácný host, spisovatel Michal Viewegh! Pan Viewegh se s námi spojil ze Sázavy, kde nyní žije. Pomocnou rukou mu po technické stránce hovoru podala jeho dcerka. Četla mu také některé otázky, jež mu studenti prostřednictvím naší češtinářky připravili. Bylo jich přes osmdesát a pan Viewegh je zodpověděl až do té poslední v koutku papíru. Podle odezvy bylo možné říci, že pro online výuku byla tato návštěva mimořádně příjemné zpestření a každý si z odpovědí pana Viewegha odnesl to své. Některé žáky jistě překvapilo, že o sobě prohlásil, že je ve skutečnosti velmi líný člověk. Každý den napíše zhruba dvě normostrany textu, nyní pracuje na třech knihách zároveň. Také říkal, že i když žijeme už rok v lockdownu, jeho život se vlastně moc nezměnil, protože podobným asketickým způsobem žil i před příchodem koronaviru. Takto nějak asi vypadá život spisovatele na volné noze.

Realizace dalšího webináře proběhla formou Google Meetu pod vedením profesionálního lektora. Co se ještě před rokem zdálo být výplodem sci-fi, je dnes už samozřejmostí: Studenti se ve stanoveném čase připojí přes zanesenou link, seznamují se s lektorkou kurzu Janou Šerákovou, v chatu sdělují svá očekávání, tvoří myšlenkové mapy, zhlédnou nasdílenou videoukázku ze hry Audience, ve skupinkách pracují na analýze textu, diskutují. Člověk by řekl: Skoro normální hodina. ... A přece nikoli. Díky materiálům Knihovny Václava Havla a přístupu sympatické lektorky se studenti o Havlově osobnosti i jeho dramatu dozvídají něco navíc a hlavně „jinak“, než by tomu zřejmě bylo během běžné výuky. Pro některé se možná právě webinář stane podnětem, proč si Havlovi Audience vybrat ze seznamu knih k maturitě. Knihovně Václava Havla děkujeme za zajímavou zkušenost, kterou bychom bez „stavu nouze“ asi nezažili.

O teorii a historii kinematografie se žáci dozvěděli během besedy Mgr. Martina Jirouška, Mgr. Roman Polách, Ph.D. Žáky seznámil s modernou a anarchistickými buřiči, ale zabrousil také do současné literatury.

Ani pandemické období a s ním spojené uzavření škol a muzeí nám nezabránilo zúčastnit se každoroční akce Muzea Brněnska – Památníku písemnictví na Moravě. Tentokrát se jednalo o seminář tvůrčího psaní s názvem Krocení literární múzy, který je součástí soutěže Skrytá paměť Moravy. Letošní téma bylo příznačné, žáci měli napsat povídku s tématem Život v době korony. Tvůrčí dílny jsme se zúčastnili online formou se třídou 2.G. Žáci si mohli vyzkoušet různé techniky, jak přemýšlet o daném tématu a najít inspiraci. Děkujeme paní Monice Mikuláškové, která byla naší lektorkou a průvodkyní.

V letošním náročném školním roce dvacet devět žáků našeho gymnázia dokázalo, že český jazyk není jen předmětem, jehož poslední schod ke zdolání se nazývá maturita. Taková

pěkná účast ve školním kole Olympiády z českého jazyka nás přiměla k zamyšlení nad tím, že náš mateřský jazyk může lidi stmelovat nejen společnou bohatou řečí, ale zároveň je dovést i k zajímavým zákoutím a spletitým úkolům. Ty ostatně čekaly i na vyučující, kteří museli zvládnout poněkud složitější organizaci distančního zadání mluvnické a slohové části olympiády. Následně jsme se podíleli i na organizaci okresního kola Olympiády z českého jazyka, ve kterém obsadil Filip Mikoška ze 4.G první místo a Terezie Holá ze 6.G místo druhé v II. kategorii. V I. kategorii vybojoval bronz Jan Grzegorz ze 2.G.

Umění správně položit otázku je takovým svatým grálem komunikačních dovedností. Filip Mikoška a Zuzana Klimparová ze 4.G v pátek 23. dubna 2021 obhajovali svůj pohled na to, zda existuje správná odpověď. Jejich tým Diagnózou realisti se utkal v krajském kole Prezentiády, aby co nejlépe obhájil své filozofické a logické závěry. A že poprat se s tím, co je pravda, není vůbec snadné. Propojení myšlenek, vědy, úsudku a pozorování už chce více než jen soubor kognitivních znalostí. Rétorické umění žáků, sebevědomí a píle při přípravě jsou atributy, které přinesly v krajském kole bronzovou medaili a nominaci do celorepublikového finále v Brně.

### Anglický jazyk

V okresním kole konverzační soutěže obsadil Jaromír Hykel z 2.G první místo v kategorii IIB a jen těsně mu uniklo vítězství v krajském kole. Přesto je Jaromírovo druhé místo skvělým úspěchem a jen doufáme, že se Jaromírovi bude dařit i ve vyšší kategorii. V ní letos skvěle bojovala Ivana Masníková z 5.G, která v okresním kole obsadila druhé místo. Okresní kolo bylo tradičně organizováno naší školou, letos však distanční formou.

Díky prostředkům zřizovatele i letos pokračovala výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím. Pokračovali jsme ve spolupráci s Alanem Jannettem, který má s výukou bohaté zkušenosti a trochu odlišným přístup k některým tématům. Výuka pokračovala i v době, kdy školy byly pro žáky zavřené.

### Cizí jazyky

Z ostatních cizích jazyků se v tomto školním roce podařilo uskutečnit pouze okresní kolo konverzace v německém jazyce, na jehož organizaci jsme se tradičně podíleli. Kateřina Zavadilová ze 4.G si z této soutěže odnesla pěkné třetí místo. I tato soutěž letos proběhla online formou.

Dva žáci ze 6.G, Lukáš Goláň a Leila Hallal, v letošním roce úspěšně absolvovali mezinárodní zkoušku z francouzštiny DELF B2 v Aliance francaise v Ostravě.

### Humanitní předměty

Ivana Masníková a Jana Stočková z 5.G se zúčastnily mezinárodního středoškolského Moot Courtu organizovaného Právnickou fakultou Univerzity Palackého Olomouc. V této soutěži účastníci simulovali zasedání a řízení orgánů Evropské unie.

### Matematika a informatika

Stejně jako v předchozích letech byla žákům devátých tříd základních škol nabídnuta možnost připravit se na přijímací zkoušky na střední školy a vyzkoušet si vzorový test

nanečisto. V letošním roce se celý přípravný kurz uskutečnil v online podobě v průběhu měsíce března.

V průběhu školního roku se podařilo realizovat dvě online besedy s vysokoškolskými pedagogy na téma Matematika z jiného úhlu. Ten svůj žákům představili prof. RNDr. Jiří Bouchala, Ph.D. a doc. Mgr. Petr Vodstrčil, Ph.D.

Do krajského kola Matematické olympiády kategorie C se probojovali dva naši zástupci. Přestože Kristián Matúš z 1.A a Jakub Macíček ze 3.G bojovali ze všech sil, stačilo to tentokrát na umístění ve druhé dvacítkě. Pátek třináctého rozhodně nebyl nešťastným pro účastníky soutěže Matematický klokan, kteří řešili 24 testových úloh ve třech úrovních obtížnosti. Nejvyššího počtu bodů ze všech kategorií dosáhla Beáta Marková z 1.G, která získala neuvěřitelných 110 bodů ze 120 možných. Vítězi v dalších kategoriích se stali Ellen Pavlíková z 1.B v kategorii Kadet, Kamil Krutílek ze 3.B v kategorii Junior a Ondřej Šnajder ze 4.A v kategorii Student. Dvě tříčlenná družstva z 1.G a 2.G se zúčastnila týmové matematické soutěže nazvané MaSo. I v době distanční výuky se 90 žáků naší školy zúčastnilo Logické olympiády. V online testu se snažili zapsat číslo 100 využitím všech čísel od 1 do 9 pomocí sčítání a odčítání, nacházeli pokračování číselné řady 11, 20, 38, 74, 146, nebo zjišťovali, kolik obyvatelných planet mohli najít mimozemšťané za stanovených podmínek. V kategorii B byla nejlepší Eliška Kudělková z 2.G, v kategorii C předvedl nejlepší logické uvažování Tomáš Chalas ze 3.G. V týdnu od 16. do 20. listopadu 2020 se naše škola zúčastnila dalšího ročníku soutěže Bobřík informatiky. Vzhledem k vládním opatřením tentokrát žáci soutěžili z domova. V kategorii Kadet vybojoval vítězství Samuel Jüttner z 1.G, v kategorii Junior byla nejlepší Anna Janíková ze 4.G.

### Přírodovědné předměty

Přírodovědný kurz pro třetí ročník v tomto školním roce nemohl být realizován, a tak našim žákům zůstala pouze možnost účastnit se online soutěží s přírodovědnou tematikou.

Podobně jako v minulých letech se naše škola zúčastnila srovnání dovedností v matematice, logice a přírodovědných předmětech s názvem Přírodovědný klokan. Poprvé se však tato akce uskutečnila v online podobě, což přineslo zkušenost, že se online soutěž s 240 žáky dá bez problémů zvládnout. Skvělý byl přístup žáků, jejich téměř 100% aktivní účast. V kategorii Kadet (8. a 9. ročníky) se 59 žákům podařilo získat průměrný zisk 55,9 bodu. Žáci 1.G vybojovali průměr 54,0 bodu a o rok starší žáci pak získali 57,8 bodu. Tyto výsledky nevybočují z průměrných hodnot za posledních 10 let a drží se nad průměrem celostátních výsledků, které loni dosahovaly hodnoty kolem 43 bodů. Nejlepšího výsledku v této kategorii dosáhl Jakub Orlita ze 2.G. V kategorii Junior (1. a 2. ročníky SŠ) 176 žáků zvládlo vybojovat průměrný zisk 62 bodů. Tento výsledek je rozhodně výrazně lepší, než bylo zvykem v minulých letech. Navíc se v dobrém světle ukázala třída 1.B s úžasným průměrným ziskem 72,8 bodu, což je vzhledem k loňským průměrným republikovým výsledkům okolo 45 bodů vynikající výkon. Nejlepším jednotlivcem se stal Tomáš Palacký ze 3.G se ziskem 91 bodů.

K řešení úloh okresního kola Chemické olympiády kategorie D se probojovaly Klaudie Smětáková a Beáta Marková z 1.G, v kategorii C se Ellen Pavlíková z 1.B a Gabriela Kaňová z 1.A dostaly do kola krajského, kde získaly umístění ve třetí desítkě. V krajském kole Ekologické olympiády jsme měli zastoupeny dva tříčlenné týmy, z nichž jeden ve

složení Filip Mikoška ze 4.G, Anna Janíková ze 4.G a Stela Demová z 5.G vybojoval vítězství a postup do celostátního kola, kde pak získal místo desáté.

Fyzikální olympiáda a řešení náročných teoretických a praktických úloh nepatří zrovna mezi nejvyhledávanější soutěže na naší škole. Přesto se se objevují nadšenci, kterým to skvěle myslí a dokáží si zadání úloh ještě více komplikovat dodatečnými nápady a teoriemi. Například v kategorii D byla zadána laboratorní úloha ke kmitavému rotačnímu pohybu, v níž měl měřitel aplikovat vzorec. Jenže náš měřitel si chtěl ověřit správnost vzorce. A tak aplikoval obecné rovnice kmitavého pohybu na rotační pohyb, následně po derivaci získal lokální extrém, který porovnával s výchyly rotace. Pro učitele fyziky jsou taková žákovská bádání jedinečným zážitkem. V krajském kole Fyzikální olympiády jsme nakonec měli čtveřici úspěšných řešitelů v různých kategoriích, v kategorii D se řešitel Kristián Matuš umístil na pěkném třetím místě.

Fenomén Beat Saber vstoupil do učeben naší školy. Společnost Beat Games podpořila výuku a zájmové kroužky zapůjčením několika licencí fenomenální dynamické hry na protažení těla a rozvoj soustředění. Začít hodinu společným “šermováním”, nebo si po písence protáhnout tělo pětiminutovým soubojem, to je cesta k prokrvení těla, zábavě i přílivu energie. Virtuální realita pořízená z prostředků EU a MŠMT ČR v rámci projektu iROP tak může sloužit nejen ke vzdělávání, ale rovněž k pohybovým a relaxačním aktivitám ve výuce a na volnočasové akce pro žáky.



## Tělesná a estetická výchova

Žádný z plánovaných sportovních kurzů se v letošním školním roce neuskutečnil a nedošlo ani na tradiční sportovní soutěže mezi školami.



Na rozdíl od jiných škol však výuka tělesné a estetické výchovy zůstala zachována dle rozvrhu, a žáci tak mohli aspoň částečně vystoupit ze stereotypu distanční výuky.

Chlapecké vokální těleso Sextet plus působí při Gymnáziu v Novém Jičíně již od roku 2006 a v tomto roce tak oslavilo 15. výročí své existence. Sextetem prošlo za tuto dobu dvacet tři zpěváků, chlápce zpívali nejen na vystoupeních v tuzemsku, ale také na mnoha místech v zahraničí a vyzpívali si nejedno krásné ocenění na soutěžích. V Městské knihovně Nový Jičín byla od května do srpna k vidění výstava fotografií mapující cestu vokálního tělesa, které se zařadilo ke známým vokálním komorním souborům v České republice, natočilo několik CD nosičů a reprezentovalo naši školu při nejrůznějších příležitostech.

## Výchovné poradenství

V oblasti kariérového poradenství proběhla tradiční realizace individuálního poradenství. Obsahem poradenské činnosti je informovat žáky o nabídce VŠ a VOŠ, o možnostech dalšího pomaturitního studia a poskytnout pomoc při vyhledávání informací na různých webových stránkách. Pro žáky prvních ročníků připravil kariérový poradce v rámci skupinového poradenství tradiční testy osobnosti MBTI, jejichž výsledky v budoucnosti korespondují s testováním profesní orientace, které probíhá pravidelně ve třetích ročnících.

V rámci individuálního online poradenství se uskutečnily konzultace s žáky maturitních ročníků a v průběhu roku pro tytéž žáky proběhly ze strany vysokých škol online přednášky s důrazem na nabídku dalšího studia. Informační podpora maturantům byla realizována rovněž online nástroji v kompetenci kariérového poradce.

## INSPEKČNÍ ČINNOST ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

V letošním školním roce nebyla ve škole provedena inspekční činnost České školní inspekce.

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

## Rozpočet

Usnesením Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 14/1652 ze dne 12. 12. 2019 byl schválen rozpočet kraje na rok 2020 a závazné ukazatele. Naší organizaci byly stanoveny podle §12 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů závazné ukazatele na rok 2020, a to na provozní náklady ve výši 3.493.000,- Kč a účelové prostředky na odpisy hmotného a nehmotného majetku ve výši 495.000,- Kč.

Rada Moravskoslezského kraje usnesením č. 79/7146 ze dne 27. 1. 2020 schválila podle §12 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů zvýšení závazného ukazatele příspěvek na provoz na rok 2020 o účelové prostředky na činnost škol a školských zařízení dle §160 zákona č. 561/2004 Sb. (přímé náklady na vzdělávání) ve výši 5.345.000,- Kč.

Na základě usnesení rady Moravskoslezského kraje č. 84/7456 ze dne 20. 4. 2020 byl navýšen závazný ukazatel pro příspěvek na provoz na rok 2020 o 10.000,- Kč na náklady spojené se zamezením šíření nákazy koronavirem.

Usnesením č. 84/7457 ze dne 20. 4. 2020 schválila rada Moravskoslezského kraje zvýšení závazného ukazatele příspěvek na provoz pro rok 2020 o účelové prostředky na činnost škol a školských zařízení dle §160 zákona č. 561/2004 Sb. o částku 6.307.000,- Kč (přímé náklady na vzdělávání).

V souladu s rozhodnutím MŠMT č. 518820 ze dne 19. 3. 2020 a na základě usnesení rady kraje č. 85/7536 ze dne 6. 4. 2020 byla naší organizaci poskytnuta účelová neinvestiční dotace na financování Rozvojového programu "Excelence středních škol - hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019" ve výši 21.080,- Kč.

Rada Moravskoslezského kraje stanovila dne 20. 4. 2020 usnesením č. 86/7573 zvýšení závazného ukazatele příspěvek na provoz na rok 2020 s účelovým určením na činnost škol a školských zařízení dle §160 zákona č. 561/2004 Sb. o částku 23.305.591,- Kč (přímé náklady na vzdělávání).

Usnesením č. 92/8101 ze dne 20. července 2020 schválila podle §12 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů rada kraje snížení závazného ukazatele příspěvek na provoz na rok 2020 o částku 259.000,- Kč.

Na základě usnesení rady kraje ze dne 21. 9. 2020 došlo ke zvýšení závazného ukazatele příspěvek na provoz na rok 2020 usnesením č. 96/8497 o účelové prostředky na činnost škol a školských zařízení dle §160 zákona č. 561/2004 Sb. o částku 74.085,- Kč (přímé náklady na vzdělávání) a usnesením č. 96/8496 o účelové prostředky na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích ve školním roce 2020/2021 o částku 180.000,- Kč, dále o účelové prostředky na podporu rozvoje kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou ve školním roce 2020/2021 ve výši 13.500,- Kč a na dotační program „Podpora aktivit v oblasti prevence negativních a rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2020/2021 na projekt Preventivní programy pro žáky Gymnázia Nový Jičín II“ o částku 45.600,- Kč.



Usnesením rady Moravskoslezského kraje č. 97/8602 ze dne 12. 10. 2020 byl zvýšen závazný ukazatel příspěvek na provoz na rok 2020 o účelové prostředky na podporu modernizace a rozvoje ICT v rámci akce „Modernizace ICT a metodická podpora v ICT - příspěvkové organizace MSK“ částkou 30.000,- Kč.

Účelové prostředky na rozvojový program „Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích“ ve výši 56.938,- Kč byly schváleny radou Moravskoslezského kraje dne 12. 10. 2020 usnesením č.97/8603. Stejným usnesením došlo ke zvýšení závazného ukazatele příspěvek na provoz na rok 2020 o účelové prostředky na činnost škol a školských zařízení dle §160 zákona č. 561/2004 Sb. (přímé náklady na vzdělávání) částkou 16.000,- Kč.

Z důvodu pořízení odpisovaného DHM byl na základě usnesení rady MSK č.97/8605 ze dne 12. 10. 2020 zvýšen závazný ukazatel příspěvek na provoz na rok 2020 o účelové prostředky na odpisy DHM a DNM ve výši 62.000,- Kč.

Ke dni 1. 3. 2021 byla zpracována Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2020. Se zprávou byli pracovníci školy a Školská rada seznámeni elektronickou formou.

Ke dni 15. 7. 2021 byla provedena pololetní uzávěrka. Náklady jsou průběžně a postupně čerpány v souladu s rozpočtem.

## Inventarizace

V organizaci proběhla v měsíci listopadu a prosinci 2020 a v lednu 2021 řádná fyzická inventarizace nehmotného majetku, hmotného majetku, peněžních prostředků v hotovosti, cenin, majetku na skladě, majetku v operativní evidenci a dokladová inventarizace pohledávek a závazků k 31. 12. 2020. Inventarizační komise neshledala žádný inventarizační rozdíl. Inventarizační zápisy jsou uloženy ve spisovně školy.

## Školní jídelna

Součástí školy je školní kuchyně a jídelna, která poskytuje pravidelné stravování zájemcům z řad žáků a zaměstnanců školy. Pracují zde vedoucí stravování, vedoucí kuchařka, kuchařka a na částečný úvazek pomocná síla.

Jídla ve školní jídelně odpovídají normám o školním stravování. Jídelníček je zveřejňován na týden dopředu. Žáci a zaměstnanci objednávají stravu elektronicky přes terminál nebo dálkovým přístupem přes internet. Objednaná i vydaná strava je registrována počítačem. Pravidelně jsou připravována dvě hlavní jídla, z nichž jedno je upravováno i pro vegetariány. Cena jednoho obědu pro žáky činí 27,- Kč, resp. 30,- Kč pro žáky nad 15 let. Školní kuchyně a jídelna jsou pravidelně kontrolovány hygieniky, případné závady jsou okamžitě odstraňovány.

## ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

V průběhu letošního školního roku probíhala pouze přípravná online komunikace mezi naší školou a partnerskými školami v německém Ludwigsburgu a francouzském Épinalu. V jejím rámci krystalizovala další možná spolupráce v příštích, pro cestování snad přívětivějších letech.

## ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2020/2021 se škola nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Někteří vyučující školy však realizovali další vzdělávání pedagogických pracovníků jako lektori jiných institucí.

## ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Novojičínské gymnázium ve školním roce 2020/2021 realizovalo 3 projekty, dva investiční projekty ve fázi udržitelnosti a jeden neinvestiční projekt ve stavu realizace.

V průběhu školního roku 2020/2021 byla úspěšně ukončena a uzavřena realizace investičního projektu školy CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_066/0010795 Rozvoj moderních vyučovacích metod v přírodovědných a technických předmětech. Projekt začal být realizován od listopadu 2019 a jeho 1. fáze skončila v srpnu 2020. Došlo k pořízení majetku, nákupu plošiny pro handicapované žáky a k modernizaci laboratoře fyziky s přesahem do IT infrastruktury školy. Projekt byl financován z prostředků Evropské unie (85 %) a MŠMT ČR (5 %) v rámci výzvy ITI Moravskoslezsko. Celkové způsobilé výdaje projektu byly plánovány na 4 304 910,- Kč. Hlavním cílem projektu bylo zajistit prostředky pro zvýšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce a umožnit zavádění inovativních vyučovacích metod, které reflektují velmi rychlý vývoj technologií, ovšem v souladu s udržitelným a inteligentním rozvojem. Dílčí cíl byl zaměřen na přípravu zázemí a technického vybavení pro zavedení pilotního projektu implementace virtuální a rozšířené reality do vyučovacího procesu přírodovědných předmětů, což je v současné době nová vlna v západním školství. Tato vlna velmi úzce souvisí s rozvojem v oblasti umělé inteligence a s novým pohledem na vnímání prostoru, času a na propojení teorie s praxí. Dílčí cíl byl i nákup nových technologií pro zvýšení klíčových kompetencí žáků v oblasti programování, 3D skenování, 3D tisku, střihu digitálního videa a ovládání různých aplikací tak, aby žák byl více připraven na nastupující Industry 4.0.





Dalším dílčím cílem bylo pořízení stavebnic do laboratoře fyziky pro zvýšení propojení teorie s praxí při výuce fyziky především v oblasti mechaniky, což povede k aktivizaci a motivaci, lepšímu chápání udržitelného rozvoje, udržitelné mobility a energetické účinnosti. Během září a října 2020 došlo k proškolení učitelů v práci s virtuální a rozšířenou realitou. Žáci zahrnutí do projektu mohli poprvé vyzkoušet výuku přírodních věd prostřednictvím virtuální reality. Zvýšil se zájem okolních škol a organizací o zkušenosti s virtuální realitou, a tak se gymnáziem stalo mentorem několika institucí, jejichž cílem se stalo zavádění nových metod do výuky. Následné zavření škol v důsledku protiepidemiologických opatření realizaci aktivit s VR neprospělo. Přesto pokračovala CLIL výuka ve fyzice a chemii prvního ročníku, která je součástí projektu. Sdílení zkušeností s virtuální realitou bylo šířeno prostřednictvím Ostravské univerzity, GEG Novojičínsko a Vysoké školy ekonomie a managementu v Praze.

Neinvestiční projekt CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0013018, který byl zahájen v průběhu srpna 2019, s názvem Metodická podpora výuky II byl součástí Šablon pro střední školy II, ty byly financovány z prostředků Evropské unie a MŠMT ČR. Šablony se opírají o koncept Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Celkové náklady na dvouletou realizaci projektu jsou ve výši 1.550.443,- Kč. Gymnáziem se zapojilo do aktivit Vzájemná spolupráce pedagogů, Stáže, DVPP, Spolupráce s odborníky, Spolupráce se středními školami, CLIL, Využití ICT, Kluby, Doučování a Projektové dny. Jednotlivé aktivity jsou pravidelně zveřejňovány na webu školy a facebooku organizace.

Projekt preventivní aktivity pro žáky prvních ročníků všech oborů Gymnázia Nový Jičín II vzhledem k protiepidemiologickým opatřením nebyl realizován.

Také během školního roku 2020/2021 pokračovala udržitelnost projektu CZ.1.10/2.1.00/29.01725 Přírodovědné laboratoře v gymnáziích. Na rozdíl od výše uvedených projektů byla realizace této akce zcela v rukou Moravskoslezského kraje. Alokace pro všechny podpořené školy v regionu se vyšplhala na 9.587.049,44 Kč. Cílem projektu bylo zlepšení podmínek pro výuku přírodovědných předmětů ve vybraných středních školách zřizovaných Moravskoslezským krajem (partneři projektu). Bylo zlepšeno vybavení škol, aby plně odpovídalo úrovni technického vývoje a požadavkům moderní výuky. Výstupem projektu se staly modernizované nebo nově vybudované laboratoře pro výuku přírodovědných předmětů.

## SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ A S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Odborová organizace na škole neexistuje. Vzhledem ke složité situaci a opatřením souvisejícím s onemocněním covidu-19 nebylo možné v druhém pololetí realizovat různé aktivity s našimi partnery, kteří v minulých školních letech nabízeli rozvoj dovedností našich žáků. Konkrétně se jedná o Univerzitu Palackého v Olomouci, Univerzitu Tomáše Bati ve Zlíně, laboratoře Agel - pobočka Nový Jičín. Škola tak ve školním roce 2020/2021 spolupracovala s níže uvedenými partnery.

### Ostravská univerzita

Katedra fyziky dlouhodobě spolupracuje s naší školou, jedná se o přednášky, náměty na projekty a případně stáže žáků. Ve školním roce 2020/2021 proběhly online besedy a semináře na přírodovědná témata, ale také studenti fyziky Ostravské univerzity navštívili přednášku o vzdělání během covidu-19 na GNJ.

### Centrum pro výzkum vzdělávání v přírodovědných oborech v Ostravě

Centrum se zaměřuje především na problematiku nadání a talentu. Během školního roku se omezeně spolupráce věnovala inspiraci mladé generace možnostmi virtuální a rozšířené reality.

## STÍŽNOSTI V ORGANIZACI

Prostřednictvím ředitelství školy nebyla v tomto školním roce podána žádná stížnost.

Výroční zpráva byla předána ke schválení školské radě dne 1. 11. 2021

Výroční zpráva bude projednána školskou radou v listopadu 2021.

Mgr. Zbyněk Kubičik, v. r.  
ředitel školy